

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района
МБОУ Кочетовская СОШ им. В.А. Закруткина

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического совета

Куимова М.Г.
Приказ № 180 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Зерщикова А.Н.
Приказ № 180 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
КСОШ
им.В.А.Закруткина

Терешкова В.П.
Приказ № 180 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1038709)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 классов

ст.Кочетовская, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также

работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	1.09	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учир у РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	5.09	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	6.09	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ

1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	7.09	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	8.09	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	12.09	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1	13.09	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	14.09	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	15.09	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	18.09	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
2.2.	Сравнение без измерения: выше —ниже, шире —уже, длиннее —	2	0	0	19.09	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный	Учи. ру	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, ^{моложе,} короче, старше — дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	26.09- 29.09	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	3.10- 5.10	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	0	0	10.10- 20.10	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1	7.11	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письменный контроль;	Учи. Ру	

3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	8.11	состава числа, с использованием числовой ленты, Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	9.11	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	10.11	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через	5	0	0	14.11	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	15.11	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		40							

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	17.11-24.11	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	28.11-6.12	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	7.12-22.12	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	26.12-19.01	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	23.01-2.02	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	6.02-5.04	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры:	4	0	0	9.04-24.04	Анализ изображения (узора, геометрической	Практическая работа	Учи.ру РЭШ
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	25.04-8.05	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		16						

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	8.05	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	14.05	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Учи.р у РЭШ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата,	4	0	0	15.05	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и	Практическая работа;	Учи. ру
Итого по разделу треугольника.		20				16.05		
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2	0	0	21.05	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опрос	Учи. ру РЭШ
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	22.05	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых	Устный прос	Учи.
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,	2	0	1		Работа с наглядностью —рисунками, содержащими математическую информацию.	Письменный контроль	ру Учи. ру

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2	0	0	21.05	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Учи. ру РЭШ
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,	1	0	0	22.05	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Учи. ру РЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	23.05	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как	Устный опрос	Учи. ру РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	24.05	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	1	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	1.09	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	0	5.09	Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0	6.09	Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	7.09	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	8.09	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	12.09	Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	13.09	Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме : "Подготовка к изучению чисел"	1	0	0	14.09	Письменный контроль;
9.	Много. Один.	1	0	0	15.09	Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1	0	0	19.09	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3.	1	0	0	20.09	Устный опрос;
12.	Знаки «+» «-» «=»	1	0	0	21.09	Устный опрос;

13.	Число и цифра 4.	1	0	0	22.09	Устный опрос;
14.	Длиннее, короче	1	0	0	26.09	Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0	27.09	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	28.09	Письменный контроль;
17.	Странички для любознательных.	1	0	0	29.09	Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	3.10	Устный опрос;
19.	Ломаная линия.	1	0	0	4.10	Устный опрос;
20.	Закрепление изученного по теме : "Точка. Кривая. Ломаная"	1	0	0	5.10	Устный опрос;
21.	Знаки «>», «<», «=»	1	0	0	6.10	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	10.10	Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0	11.10	Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7.	1	0	0	12.10	Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0	13.10	Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	0	17.10	Устный опрос;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	18.10	Устный опрос;

28.	Число 10.	1	0	0	19.10	Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	0	0	20.10	Письменный контроль;
30.	Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1	0	0	24.10	Практическая работа;
31.	Единица длины - сантиметр.	1	0	0	25.10	Устный опрос;
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	26.10	Устный опрос;
33.	Число 0.	1	0	0	27.10	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	7.11	Устный опрос;
35.	Странички для любознательных	1	0	0	8.11	Практическая работа;
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	9.11	Письменный контроль;
37.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	10.11	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	14.11	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0	15.11	Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0	16.11	Устный опрос;
41.	Названия чисел при сложении. Слагаемые. Сумма.	1	0	0	17.11	Устный опрос;
42.	Задача. Структура задачи.	1	0	0	21.11	Устный опрос;

43.	Составление и решение задач по рисунку	1	0	0	22.11	Устный опрос;
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	23.11	Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	24.11	Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	0	28.11	Устный опрос;
47.	Странички для любознательных	1	0	0	29.11	Письменный контроль;
48.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	30.11	Письменный контроль;
49.	Странички для любознательных	1	0	0	1.12	Практическая работа;
50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0	5.12	Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	6.12	Устный опрос;
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	0	0	7.12	Устный опрос;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	8.12	Устный опрос;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	12.12	Устный опрос;
55.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	13.12	Устный опрос;
56.	Решение задач с недостающими данными или вопросом.	1	0	0	14.12	Устный опрос;
57.	Странички для любознательных.	1	0	0	15.12	Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	19.12	Устный

						опрос;
59.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	20.12	Практическая работа;
60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	21.12	Письменный контроль;
61.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	22.12	Зачет;
62.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	1	26.12	Письменный контроль;
63.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	0	0	27.12	Практическая работа;
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	28.12	Практическая работа;
65.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	9.01	Устный опрос;
66.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0	10.01	Устный опрос;
67.	Закрепление изученного. Решение числовых выражений.	1	0	0	11.01	Устный опрос;
68.	Задачи на разностное сравнение (На сколько больше? На сколько меньше?)	1	0	0	12.01	Устный опрос;
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	16.01	Практическая работа;
70.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	17.01	Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	18.01	Устный опрос;
72.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5,6,7,8,9$	1	0	0	19.01	Устный опрос;

73.	Таблица для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0	23.01	Устный опрос;
74.	Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10».	1	0	0	24.01	Устный опрос;
75.	Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10».	1	0	0	25.01	Устный опрос;
76.	Закрепление изученного. Решение задач, с двумя вопросами.	1	0	0	26.01	Устный опрос;
77.	Странички для любознательных.	1	0	0	30.01	Устный опрос;
78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	31.01	Письменный контроль;
79.	Закрепление изученного. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0	1.02	Письменный контроль;
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	2.02	Практическая работа;
81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	6.02	Письменный контроль;
82.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	7.02	Устный опрос;
83.	Названия чисел при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	8.02	Устный опрос;
84.	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1	0	0	9.02	Устный опрос;
85.	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$.	1	0	0	13.02	Устный опрос;
86.	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1	0	0	14.02	Устный опрос;
87.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	15.02	Устный опрос;

88.	Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	16.02	Устный опрос;
89.	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов	1	0	0	27.02	Устный опрос;
90.	Единица массы: килограмм.	1	0	0	28.02	Устный опрос;
91.	Единица вместимости: литр.	1	0	0	29.02	Устный опрос;
92.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	1.03	Устный опрос;
93.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	5.03	Устный опрос;
94.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	6.03	Практическая работа;
95.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	1	7.03	Письменный контроль;
96.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0	12.03	Устный опрос;
97.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	13.03	Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	14.03	Устный опрос;
99.	Единица длины - дециметр.	1	0	0	15.03	Устный опрос;
100.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$	1	0	0	19.03	Устный опрос;
101.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$	1	0	0	20.03	Устный опрос;
102.	Странички для любознательных.	1	0	0	21.03	Практическая работа;

103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	22.03	Практическая работа;
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа	1	0	1	2.04	Письменный контроль;
105.	Закрепление изученного по теме «Числа второго десятка».	1	0	0	3.04	Устный опрос;
106.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	4.04	Устный опрос;
107.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	5.04	Устный опрос;
108.	Составная задача	1	0	0	9.04	Устный опрос;
109.	Составная задача	1	0	0	10.04	Устный опрос;
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	11.04	Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	12.04	Устный опрос;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	0	0	16.04	Устный опрос;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	0	0	17.04	Устный опрос;
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	0	0	18.04	Устный опрос;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1	0	0	19.04	Устный опрос;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида \square	1	0	0	23.04	Устный опрос;

	+ 8, □ + 9.					
117.	Таблица сложения.	1	0	0	24.04	Устный опрос;
118.	Таблица сложения.	1	0	0	26.04	Устный опрос;
119.	Странички для любознательных. Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	27.04	Устный опрос;
120.	Вычитание вида 11 - □	1	0	0	2.05	Устный опрос;
121.	Вычитание вида 12 - □	1	0	0	3.05	Устный опрос;
122.	Вычитание вида 13 - □	1	0	0	7.05	Устный опрос;
123.	Вычитание вида 14 - □	1	0	0	7.05	Устный опрос;
124.	Вычитание вида 15 - □	1	0	0	8.05	Устный опрос;
125.	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	1	0	14.05	Контрольная работа;
126.	Закрепление изученного по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1	0	0	15.05	Письменный контроль;
127.	Вычитание вида 16 - □	1	0	0	16.05	Устный опрос;
128.	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	1	0	0	17.05	Устный опрос;
129.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	21.05	Устный опрос;
130.	Что узнали, чему научились в 1 классе	1	0	0	22.05	Устный опрос;

131.	Что узнали, чему научились в 1 классе	1	0	0	23.05	Устный опрос;
132.	Что узнали, чему научились в 1 классе	1	0	0	24.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013
- 3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
- 4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
- 5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
- 6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
- 7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.
- 8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
- 9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Проектор

Классная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ**

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие

